



**TED ÜNİVERSİTESİ**

**TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
2017-2018 Öğretim Yılı Güz Dönemi  
EDU 401 Topluma Hizmet Uygulamaları**

**TED University Faculty of Education  
2017-2018 Fall Semester  
EDU 401 Community Service Projects**



**OCAK  
JANUARY 2018**

## ÖNSÖZ FOREWORD

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'na göre topluma hizmet dersinin temel amacı öğretmen adaylarına, toplumun güncel sorunlarının çözümüne katkıya yönelik proje hazırlama ve uygulama becerisi kazandırmaktır. Ders aynı zamanda öğretmen adaylarına sosyal sorumluluk projelerine gönüllü katılım vizyonu ve okullarda topluma hizmet çalışmaları uygulayabilmeye yönelik bilgi ve beceri kazandırmayı hedeflemektedir. Ders, eğitim fakülteleri programına, Bologna sürecine uyum kapsamında, 2006-2007 öğretim yılından itibaren dâhil edilmiştir.

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Öğretim Programı'nda yer alan EDU 401 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğretmen adaylarına topluma hizmet, aktif vatandaşlık ve gönüllülük gibi kavramlar ve sivil toplum kuruluşları gibi yapılar tanıtılmaktadır. Toplum hizmeti yürütmenin sivil hayata ve kişilere olası katkılarını deneyimleyebilmelerini sağlamak amacıyla, öğretmen adaylarından aynı zamanda topluma hizmet projeleri yürütmeleri beklenmektedir.

Genelde tüm tip projeleri özelde ise topluma hizmet projelerini görünür kılmak ve yaygınlaştırmak, yapılan işin etki değerini arttırmak ve paydaşlardan olası destek alarak sürekliliğini sağlayabilmek açısından önemlidir. Görünürlük ve yaygınlaştırma, proje başlarken, devam ederken, sonlandırıldığında ve hatta sonrasında gazete haberleri, radyo ve/veya TV programları, röportajlar, sosyal medya ve dijital yayınlar yoluyla olabilmektedir.

Bu yayın 2017-2018 Öğretim Yılı Güz Dönemi EDU 401 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında bazı öğretmen adaylarının yaptıkları topluma hizmet işlerini görünür kılmak, yaygınlaştırmak ve aynı zamanda üçüncü kişiler için erişilir yapmak amacıyla hazırlanmıştır.

Topluma hizmet amacıyla zamanlarını adanmış oldukları gruplar adına, bu topluma hizmet projeleri için tüm öğretmen adaylarına teşekkürlerimi iletmek isterim.

According to the Council of Higher Education, the community service course mainly aims to develop students teachers' project planning and implementation skills for contributing to the solution of problems which the society experience.

This course also aims to give the vision of volunteering to students teachers and enhance their skills of implementing community services at schools. The course was included the programme of faculty of education in 2006-2007 academic year, as part of the Bologna process.



Within the scope of EDU 401 Community Service course in TED University Faculty of Education, student teachers are introduced to the concepts of community service, civil engagement, and volunteering, and entities like NGOs. In order to experience the contribution of community servicing to the society and individuals, student teachers are required to implement community service projects at the same time.

In general, for all types of projects and in particular, for community service projects, visibility is important to make a bigger impact and get possible support from stakeholders for sustainability. The visibility and dissemination can be achieved through different channels including news, radio and/or TV programmes, interviews, social media, and dijital materials at the starting of and while implementing the project, at the end, and even at the completion.

This publication presents community service projects implemented by some of the student teachers in EDU 401 course in 2017-2018 Fall Semester in order to maintain the visibility and dissemination of these works and also make the results available to the third parties.

On behalf of the groups to whom they devoted their time, I would like to thank the student teachers for implementing these community service projects.

**Vesife HATISARU**

Yrd. Doç. Dr.

Öğretim Üyesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

**Vesife HATISARU**

Assistant Professor

Faculty Member

Department of Mathematics and Science Education

## İÇİNDEKİLER

## CONTENTS

Yaşlı Yetişkinlere Toplumsal Hizmet	2	Community Service to Older Adults
Çöpe Atma, Bana Ver!	3	Don't Throw, Give It to Me!
Görme Engelli Öğrenciler için Sesli Kütüphane	4	Audio Library for Visually Impaired Students
Doğanın Kalbine Dokunan Minik Eller	6	Tiny Hands Which Touch the Heart of the Nature
Oyun Benim İlacım	7	Play is my Medicine
Kariyer Danışmanlığı	8	Career Advisory
TÜİK Personeline Seminerler Verme	9	Giving Seminars to TÜİK Staff
Minik Ellere Dokunalım	10	Let's Touch Tiny Hands!
Sevgi Evleri'ndeki Çocuklar	12	Children in Sevgi Evleri
Engelsiz Yaşam	13	Life without Limits
Huzur Evinde Kalan Yetişkinlerle Paylaşım	14	Sharing with Adult People Living in Senior Centers
Onlarla Zaman!	15	Times with Them!
Mutlu Patiler!	16	Happy Paws!
Benim Kütüphanem	17	My Library
Sokak Hayvanları İçin İlaç Edinme	18	Providing Medicine for Street Animals

## Yaşlı Yetişkinlere Toplumsal Hizmet

Bize göre huzur evinde yaşayan yetişkinlerin ilgi ve desteğe ihtiyacı var; çünkü huzur evinde yaşayan yetişkinler bazen kendilerini yalnız ve mutsuz hissederler. Bir çoğu yeterince sosyalleşemez. Projemizin amacı huzur evindeki yetişkinlerle zaman geçirip onları bir parça mutlu edebilmektir. Bu amaç doğrultusunda altı hafta süresince seçtiğimiz bir huzurevindeki yetişkinleri düzenli olarak ziyaret ettik. Bu yolla hem onlar hem de biz mutlu olduk. Geleceğin psikolojik danışmanları olarak, koşulsuz sevgi vermeyi deneyimledik. Onlar için takı tasarımı, boyama ve dans gibi çeşitli etkinlikler düzenledik. Aynı zamanda huzurevindeki uzmanlar ile işbirliği yaptık. Güler yüzlerinden, gözlerindeki sevinçten ve her gittiğimiz ayrılışında bizlere teşekkürlerinden, proje ile amacımıza ulaştığımızı inanıyoruz.

Asena Erol  
Beyza Sezer  
Zeynep Demirörs



## Community Service to Older Adults

This project serves older adults who live in a nursing home. For us, older adults need care and support, because they sometimes feel alone and isolated. Most of them do not socialize often. These reasons led us to implement this project and spend some time with older adults live in a nursing home. We collaborated with social service specialists working in the nursing home. For six weeks, we visited the older adults and did some activities with them such as jewelry design and water colour painting with shapes or ropes. During these time, they were always looking forward to meet with us, and we saw their happiness while doing the activities. Based on this observation, we think that our project gave a good impression to them.





## Çöpe Atma, Bana Ver!

Grup üyeleri olarak bizler hayvanları çok seviyoruz ve hayvanların bu hayatın bir parçası olduğuna inanıyoruz. Öte yandan sokakta sahipsiz çok sayıda aç hayvanın olduğunu gözlemliyoruz. Evlerimizde, restoranlarda, yaşadığımız çevrede tüketilenden fazla yiyecek olduğunu hepimiz biliriz. Biz bu fazla yiyecekleri sokaktaki sahipsiz ve aç hayvanlara vererek değerlendirebileceğimizi düşündük. Böylelikle hem fazla kalan yiyecekler çöpe gitmemiş olacaktı ve hem de bu yiyeceklerle pek çok sokak hayvanı doymuş olacaktı. Bunun için öncelikle çeşitli restoranlar ile iletişime geçtik ve projemizden bahsettik. Görüştüğümüz restoranların büyük bir kısmı projemize olumlu baktı ve destek vermeye gönüllü oldular. Restoranların yanı sıra komşularımız ve arkadaşlarımızla da iletişime geçerek projemize davet ettik. Böylelikle restoranlardan ve çevremizden sağladığımız yiyeceklerle çevremizdeki sokak hayvanlarını doyurduk. Karşılaştığımız zorluklara rağmen projemizin olumlu etkileri her zaman bizi motive etti. Sokak hayvanlarını beslemenin yanı sıra insanlarda bilinç uyandırmak da diğer bir önemli hedefimiz idi ve bunu belli ölçüde başardığımızı inanıyoruz. Projemiz yedi hafta sürdü, fakat hayatımızdaki etkisinin daimi olacağına eminiz ve sürekli bu bilinci arttırmaya çalışacağız.

Simay Korkmaz  
İrem Ilgın Akbalık  
Bengisu Bozkurt

## Don't Throw, Give It to Me!

As group members, we love animals so much and believe that they are part of our world. However, we know that street animals need help. In this project, we aimed to feed street animals. We contacted with restaurants and introduced our project. Most of the restaurants we had contacted with supported us. Also, we invited people around us to the project, like our neighbors and friends. During seven weeks, we fed the animals around us with the food we obtained from restaurants and volunteers. Despite the challenges we had face, the positive impact of our project always motivated us. In addition to feeding the street animals, raising awareness was one of our other main goals, and in this project we showed to people that they could help street animals if they consider them. Our project last seven weeks, but the impact of project will last, and we believe that we can always make people aware of street animals.



## Görme Engelli Öğrenciler için Sesli Kütüphane

Bilgiye ve eğitsel materyallere ulaşmanın en yaygın yolu görme yetimizi kullanmaktan geçse de, bu, göremeyenlerin kişisel gelişim yollarında daha az yol kat edebilecekleri anlamına gelmemeli görüşünden aldığımız motivasyonla görme engelli bireylere toplumsal hizmet vermek istedik. Yaptığımız ihtiyaç analizine dayalı olarak çocuklara uygun bazı hikâye kitapları ve romanları seslendirerek CD ye dönüştürmeye karar verdik. Büyük şehirlerdeki görme engelliler okullarında okuyan çocukların aksine diğer bölgelerdeki çocuklara yöneldik. Böylece hem çocukların hayal dünyalarına katkıda bulunabilir, hem de görme engelli olmayan akranlarının yanı sıra diğer görme engelli çocuklarla aralarındaki fırsat eşitsizliklerinin giderilmesine az da olsa



yardımcı olabilirdik. Fikir ve Sanat Eserleri Kanununa göre kayıtları yalnızca ilgili kuruma ithaf etmemiz gerektiğinden ve CD leri kopyalayıp farklı okullara göndermemiz yasal olmadığından; okulun psikolojik danışmanı ile iletişim kolaylığını da göz önünde bulundurarak, kitapları Tokat ilinde bulunan bir görme engelliler ilkokulu ve ortaokulu kütüphanesi için seslendirdik. Kitapları okulla işbirliği içinde, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından önerilen kitaplar arasından seçtik ve aynı zamanda telif hakkı konusunu gözettik. TEDÜ den 19 gönüllü okuyucuya ulaştık. Proje ekibi olarak biz üç kitap seslendirdik. Toplamda 25 sesli kitap üretmiş olduk. Radyo TEDÜ topluluğu ile işbirliği kurduk. Radyo TEDÜ, uygun ses yalıtımına sahip bir ortam veya uygun ses kayıt cihazı bulamayan gönüllü okuyucular için gerekli mekân ve teknik cihaz desteği sağladı. Elde ettiğimiz ses kayıtlarının temizliği ve düzenlemeleri, CD lere aktarımı ve ilgili okula gönderimi gibi sorumlulukların tamamı proje ekibi olarak

## Audio Library for Visually Impaired Students

We have been motivated to serve visually impaired individuals with the view of “Even if the most common way of reaching knowledge and educational materials is to utilize eyesight, this shouldn’t mean that people who can’t see progress less in their personal development path.” Based on a need analysis, we decided to read story books and novels for visually impaired children and make CDs. Instead of



students studying at schools in big cities, we focused on students studying in other regions. By this way, we could contribute children’s imagination and break inequalities between visually impaired children and other children. Since we could dedicate the book records only one school and could not copy CDs and send them to dif-

ferent schools according to the Law on Intellectual Artistic Works; we chose a visually impaired primary and secondary school in Tokat, also considering easy communication with the school counselor. We selected books among the books recommended by Ministry of National Education in cooperation with the school and considered the issue of copyright. We reached 19 volunteer readers at TEDÜ. We, as project team, read six books. In total, we generated 25 audiobooks. Radio TEDÜ provided us a room and equipment for reading. To make our work more professionally, we became volunteers in the National Library Talking Books Department. We produced audio KPSS fascicules and got training from the administrator of the department in editing the voice record by using a voice montage program.

bize aitti. Projemizi daha profesyonel yürütebilmek amacıyla beş hafta süreyle Milli Kütüphane Konuşan Kitaplık Birimi'nde gönüllü okuyuculuk çalışmalarına katıldık. Orada görme engelli yetişkinler için KPSS fasikülleri üreterek, birimin müdüründen ses montajı eğitimleri aldık.

Projemizin uzun dönemli faydası şudur ki, sesli roman ve hikâye kitaplarımız ilgili okulun kütüphanesinde bulunuyor olacak ve öğrenciler istediği zaman bunları kullanabilecekler. Sesli eğitsel fasiküllerimiz Milli Kütüphane Konuşan Kitaplık Birimi çevrim içi platformunda kullanıma açık olacak. Böylece Konuşan Kitaplık Birimi'nin sınava hazırlanan her yeni üyesiyle beraber daha fazla görme engelli bireye hizmet etmiş olacağız. Bunun yanı sıra, okulumuzdaki bazı toplulukların ilerleyen dönemler için benzer projeler tasarlaması TEDÜ de sürekli hale gelen bir gönüllük çalışmasına öncülük edebilecek ve daha fazla görme engelli bireye dolaylı yoldan katkı sağlamış olabileceğiz.

Ayşenur TÜVEN  
Senem GÖKSU

The long-term benefit of our project is the audiobooks that we have produced will be in the library of respective school and students could use them whenever they like. Audio materials that we have produced for visually impaired adults are open to use in the National Library's online talking library platform. In addition, some school student communities' plans on similar project for the next semester is an important indicator that we could contribute indirectly to more visually impaired individuals by leading a voluntary work at TEDU.







## Doğanın Kalbine Dokunan Minik Eller

Projemiz ile çocuklara doğa sevgisini ve farkındalığını kazandırmayı hedefledik. Günümüzde çocuklar bazen doğadan uzaklaşıp teknolojinin tutsağı oldu ve doğanın önemini unutarak doğa sevgisini kaybetti. Hâlbuki biliyoruz ki çocuk yaşta bu farkındalığın oluşması, dünyamızın geleceği için büyük bir öneme sahip. Projemizi uygulamak için bir ilkokul seçtik ve bu okulda okuyan 20 birinci sınıf öğrencisiyle çalıştık. Altı hafta süresince çevreyle ilgili etkinlikler, canlandırmalar, tartışma parçaları, öğrencilerin doğayı ve çevreyi koruma hakkındaki farkındalığını ölçen bir anket, çiçek soğanları dikimi ve video gösterimi gibi etkinlikler yaptık. Anket sonuçlarına dayanarak projemizin başarıya ulaştığı gördük. Çocukların çevreyle ilgili bazı önemli kavramları öğrendiklerini, çevre kirliliğinin olumsuz sonuçlarını fark ettiklerini, neler yapılabileceğiyle ilgili beyin fırtınası yaptıklarını, bitki soğanı ekmekten büyük keyif aldıklarını gözlemlemiş olduk.

Elif Sarıkaya  
Ecem Öztürk  
Aslı Doğan  
Betül Cavlak

## Tiny Hands Which Touch the Heart of the Nature

In this project, through some activities, games and discussions, we aimed to make children love and be aware of the nature. We know that, nowadays, children sometimes are isolated from the nature and became technology addicted. We aimed to remember first grade children the love of nature. We chose a primary school as project site and worked with 20 first grade students. During six weeks, we did some activities including role plays, discussions, a questionnaire that measures students' awareness and protection of nature, planting flower bulb, and watching videos. Based on the questionnaire results, we found that we reached our aims. We believe that students learned some concepts about the environment, and they learned the consequences of their behaviors to the nature.





## Oyun Benim İlacım

Bize göre, her çocuğun oyun, eğitim ve sosyalleşme hakkı vardır ve her koşulda bu olanağın onlara sağlanması gerekir. Bu inançla yola çıkan projemizin amacı hastanede yatılı tedavi gören çocukların sosyal ve psikolojik gelişimlerine destek olmaktır. Bunun için büyük bir üniversite çocuk hastanesinin yataklı servis bölümlerinde tedavi görmekte olan çocuklarla çalıştık. Onların ihtiyaçlarına ve yaş grubuna uygun etkinlikler hazırlayıp her hafta çocuk cerrahisi ve çocuk kalp damar hastalıkları bölümü oyun odalarında buluştuk. Etkinliklerimiz hastanenin çocuk gelişim uzmanı öğretmeni tarafından yürütüldü. Etkinliklerimizi seçerken hastane koşullarına, hasta çocukların engel durumlarına ve çocukların enfeksiyon riskine karşı korunmasına özen gösterdik. Beş hafta boyunca yaptığımız etkinlikler oyun temelliydi ve hastanenin çocuk gelişimi uzmanı tarafından seçildi. Bazıları doktorculuk, kelime dağarcığı geliştirme amaçlı oyunlar ve motor becerilerine katkı sağlayan lego-puzzle gibi oyunlardı. Son hafta ise çocuklar için bir yılbaşı etkinliği düzenleme organizasyonuna yardım ettik ve 160 çocuğa gönüllülerden gelen hediyeleri dağıttık. Çocukların mutluluğuna ve hem ailelerden hem de hastane idaresinden aldığımız dönütlere dayanarak projedeki hedeflerimize ulaştığımızı söyleyebiliriz.

Projenin uygulanması ve yaygınlaştırılması konusunda bize destek olan TEDÜ ye, projenin uygulanmasına izin veren hastane yönetimine, bize rehberlik eden hastane öğretmeni ve çocuk gelişimi uzmanına ve en önemlisi projeye katılan çocuklara ve ailelerine, bize yardım ediyor olma hissiyatını yaşadıkları için çok teşekkür ediyoruz.

Faika Merve Aker  
Ceyda Alparslan  
Öykü Altıntaş  
Pelin Alaylı  
Pınar Emre

## Play is my Medicine

There are many children who have to live in hospitals. Even though, hospital settings are well designed for them, sometimes their psychological and cognitive development suffer. In this project, we served to children in a big university hospital. We aimed to make them happy and contribute their social and psychological development. We implemented our project under the supervision of child development specialists and kindergarten teacher who works in the hospital. Also, the management and head physician of the hospital supported our project. Clowns of Theodora Foundation helped us to enjoy children. Without their support we could not conduct this project.

During six weeks, we worked in the hospital. We played games with children and did some activities such as watercolor, potato printing, and drawing pictures. We also helped the teacher whenever she needs, for example for preparing New Year stuffs. All activities that we carried out were designed according to children's needs and ages. Materials for activities were provided by hospital because of the issue of infection. The interest and happiness of children and also the feedback from their parents and hospital staff showed that our project reached its aim. We would like to thank our university which disseminated the project, to the hospital which accept the realization of the project, to the teacher who guided us in the hospital, and last but not least to the children and also their families who participated the project and made us to feel helpful.





## Kariyer Danışmanlığı

Bize göre insanlar hayatta daha mutlu olmak için sevdikleri alanda çalışmalılar. Bu düşünceyle, geleceğin uzmanları olarak, TEDÜ İngilizce Dil Okulu öğrencilerine meslek seçiminde kariyer danışmanlığı yapmayı planladık. Araç olarak Holland'ın meslek seçiminde kullanılan envanterini ve kendini değerlendirme envanterini kullandık. Projemiz toplamda beş hafta sürdü. Toplam 15 öğrenciye ulaştık. Proje ile öğrencilerin meslek seçimi ve okuyacakları bölümlerle ilgili farkındalık kazanmalarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlamayı hedefledik. Arkadaşlarımızın seçmeyi düşündükleri alan ile kendi ilgi ve yetenek alanlarını kıyasladıkları ve aslında bir kısmının başka bölümlere de yönebileceklerini düşündükleri yönünde geri bildirimler aldık.

Deniz Gökçe Ünalın  
Abdullah Tolga Kaynak  
Tuğçe Kaygusuz  
Bora Borandağ

## Career Advisory

We think that people should work in their favorite fields to be happy in the life. In line with this belief, as future specialists, we implemented a project providing career counseling to the TEDU English Language School students. Our project lasted five weeks in total. We reached fifteen students. We used Holland's occupational preference inventory and self-evaluation to guide them for their career decision. Our first objective was to develop students' professional skills and second was to enhance their awareness in terms of their own skills and interests. As we gave feedback to them, we also got feedback from them about their confusion on careers.



## TÜİK Personeline Seminerler Verme

Öğrendiğimize göre TÜİK personeli geniş saha çalışmaları yürütürken binlerce insanla çalıştıkları için bazen baskı altında kalmakta ve stress yaşamaktadırlar. Projemiz ile bu noktaya değindik. TÜİK personeline seminerler vererek, stress ve bazen öfkelelerini kontrol edebilmelerine ve insanlarla etkili iletişim kurabilmelerine destek olmayı amaçladık. Üç konuda seminer tasarladık: Stres Yönetimi, Öfke Yönetimi ve Etkili İletişim Becerileri. Seminerlerimize yaklaşık elli personel katıldı. Hem seminerlere katılan kişilerden hem de idarecilerden aldığımız geri bildirimlere dayanarak projemizin amacına ulaştığını söyleyebiliriz. Hatta gelecek yıl seminerlerin tekrarı için idareden davet almış olduk.

Özgenur Zorlu  
Rengin Giray  
Sude Yıldız



## Giving Seminars to TÜİK Staff

We have been informed that Turkish Statistical Institute (Türkiye İstatistik Kurumu-TÜİK) staff is sometimes experience stress in their job, because many of them carry out big polls which means they contact with thousands of people. Our project's purpose was to give seminars to TÜİK staff to support them about how they can manage their stress and sometimes anger, and how they can effectively communicate with people. We designed three different seminars: Anger Management, Stress Management, and Effective Communication Techniques. We reached about fifty participants. The feedback we received both from the participants and from the management showed that our project reached its aim. We were even invited to give the same seminars in the next year.

## Minik Ellere Dokunalım

Biz yedi hafta süresince Ankara'da bir kadın sığınma evinde anneleriyle birlikte yaşayan yedi dezavantajlı çocukla çalıştık. Bu çocuklar ev ortamından uzakta, anneleriyle bir sığınma evinde yaşamak zorunda kalan, babalarından şiddet görmüş veya annelerine yapılan şiddete şahit olmuş dezavantajlı çocuklardı. Proje kapsamında, çocuklar ve çocuklara eşlik eden öğretmenle birlikte altı hafta süreyle cumartesi günleri okulumuzda, yani TEDÜ de buluştuk. Proje ile amacımız kadın sığınma evlerinde yaşayan çocukların içinde bulunduğu durumu anlamak ve onları yaşadıkları ortamdan biraz olsun uzaklaştırarak, onlara yeni ve farklı öğrenme ve sosyal deneyimler kazandırmaktı. Dezavantajlı ve oldukça hassas koşullarda olan çocukların hayatın güzel, renkli ve canlı olabileceğini düşünmelerini sağlamak; gelecekte korkmamaları için ellerinden tutarak sevinçlerini-umutlarını güçlendirmek istedik.

Çocuklardan sorumlu yetkililer bu çocukların akademik destekten daha çok sosyal aktivitelere ve sosyal gelişime ihtiyaçları olduğunu belirttiler. Onlara göre, yaşamları sadece okul ve ikamet yerinden ibaret olan bu çocukların sosyal hayatları yok denebilirdi. Buna dayanarak onların sosyal gelişimlerini sağlayabilecek tanışma oyunu, el baskı izi aktivitesi, film izleme, karton kalemlik yapma etkinlikleri ve kutlama partisi gibi farklı etkinlikler hazırladık. Onlarla her hafta kendi üniversitemizin kampüsünde buluşmayı tercih ettik, çünkü onlara göre üniversitemiz yeni ve farklı bir ortamdı. Okulumuzun farklı mekânlarında (örneğin çim bahçe, oyun salonu, sınıflar, çok amaçlı

## Let's Touch Tiny Hands!

In this community service project, we worked with seven children who live with their mothers in a public women's shelter. The children were from disadvantaged groups because of their family situation, especially because of their fathers. When we first met with the civil servants, they said that these children could not socialize. They go to school and come back to the women's shelter which they live in with their mothers. They do not live in a family atmosphere. Also, they do not have close friendships. Our project would be enjoyable and beneficial for them.

Considering this insight, we aimed to contribute to the children in terms of their social and psychological development. We wanted to understand their lives, and touch them in a positive way. We liked to devote them some different, enjoyable, educational, and quality time through doing different activities. Being in a different atmosphere like TEDU and meeting with new and different people would be different events for them. Therefore, we implemented the project activities at our university. During seven weeks, we met with the children every Saturday at TEDU.

While the children were doing project activities, they experienced that they could make something by themselves. They also had fun and socialized while doing the activities. We think these experiences were new and different experiences for them. We believe that, the project made an impact on the children. They used their creativity thanks to some activities like Pen Rack with Glass or Hand Printing Activity. They started to think differently, because they made a pen rack with using a glass. They used both their handcraft and thinking, and these skills are so important for their future life. Maybe they will choose a profession which requires these skills.

The children have already had bad experiences and lack of father/family love. We tried to show that they are important and precious. We had a chance to touch their lives and provide good memories for them





salon) çocuklarla farklı etkinlikler yaparak keyifli ve kaliteli zaman geçirmelerini sağladık. Aynı zamanda kendilerinin bir şeyler üretebileceklerini gösterdik. Örneğin, karton bardaklardan kalemlik yapma etkinliğinde çocuklar ortaya bir ürün koyduklarında mutlu oldular ve kendileriyle gurur duydular. Ayrıca, karton bardaktan kalemlik yapılabileceğini gördüler. Belki de bundan sonra gördükleri nesnelere farklı şeyler üretmeyi düşünecekler.

Bu proje ile çocuklar için bir şeyler yapabilmek, dahası onların kendileri için bir şeyler yapması bizim için en önemli noktaydı. Çocuklar proje süresince kendilerini değerli ve önemli hissettiler. Proje sayesinde hayatlarına olumlu bir dokunuş ve onlara güzel hatıralar bırakma şansımız oldu. İnanıyoruz ki bu çocuklar hayatları boyunca bizim üniversitemize gelip bu etkinlikleri yaptıklarını tebessümle hatırlayacaklar, çünkü proje sona erdiğinde, öğretmenlerine, "Bir daha ne zaman o okula gidip etkinlik yapacağız?" sorusunu yönelttiklerini öğrendik.

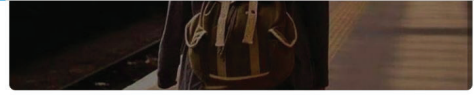
Çocuklar üniversitemize her geldiklerinde heyecan ve merakla bu hafta hangi etkinliği yapacağımızı sordular ve etkinlikleri yaparken çok keyif aldılar. Hepsisi çok mutlu ve heyecanlı görünüyordular ve yaptıklarını annelerine götürüp hatıra olarak saklıyorlardı. O hatıraları her gördüklerinde okulumuzda geçirdikleri eğlenceli vakitleri hatırlayacaklar diye düşünüyoruz. Aslında çocuklar gördüler ki okul ve onları koruyan kurum dışında bazı insanlar onlar için çabalıyorlar. Çocukların böyle zor bir dönemde değer gördüklerini hissetmeleri, onlara hayatlarında ufak da olsa bir katkı sağlayacaktır. Özetle; çocukların gülüşlerinden, heyecanlarından ve mutluluklarından ve ayrıca kurum yetkililerinden aldığımız geri dönüşlerden projemizin amacına ulaştığına inanıyoruz. Projeyi yürütmede bizlere yoğun desteklerinden dolayı TEDÜ Öğrenci Dekanlığı, İdari İşler Müdürlüğü, Öğrenci Konseyi ve Genel Sekreterliğe yürekten teşekkürlerimizi iletiyoruz.

Ayşe Elif Kayacık  
Edanur Taş  
Elif Düzmeşe  
Sevde Özdemir

thanks to this project. We saw that they felt themselves valuable and important. We would like to thank TEDU Student Deanship, Director of Administrative Affairs, and Student Council for their kind and close support in implementing this project.



**Tweet** Tweetler ve yanıtlar Medya Beğeniler



2 9



**ÇİĞDEM ÖZDEMİR** @06ozdemir38 · 1 gn  
A.B.B Kadın Konukevimizde misafir ettiğimiz çocuklarımız T.E.D Üniversitesindeki Öğrencilerin hazırlamış olduğu etkinliklerle eğlenceli vakit geçirdiler. Tsk ederiz çocuklarımız adına.. @mustafatuna0606 @aldoganbusra @tedkolejliler



9 13



## Sevgi Evleri'ndeki Çocuklar

Her çocuğun hayatında onu seven ve ona hayati öğreten bir aileye ihtiyacı vardır. Öte yandan biliyoruz ki her çocuk bu avantaja sahip olarak doğmuyor ve bazı çocuklar aile sevgisi ve ilgisi olmadan yaşamak zorunda kalabiliyor. Bu eksiklik ile büyüyen çocuklar hayatın zorluklarıyla yeterince başa çıkamayan, öfkelerini kontrol etmekte güçlük çeken ve hayatta başarısız kişiler haline gelebiliyor. Bize göre bu çocukların onlara rehberlik edecek insanlara ihtiyacı var. Buradan yola çıkarak, devlete bağlı Sevgi Evleri'nde yaşayan dezavantajlı çocuklara el uzatmayı; bir bakıma onları hayata hazırlamaya yardımcı olmayı hedefledik. Farklı üniversitelerden gönüllü öğrencilerin oluşturduğu bir öğrenci topluluğuyla işbirliği kur-

duk. Bir sevgi evinde kalan çocuklarla çeşitli oyunlar, bilgi ve deneyim paylaşımları ve temalı sohbetler yoluyla yakın iletişim kurmayı denedik. Onları altı hafta süresince ziyaret ettik. Çocukların hayat hakkında çok iddiasız olduğunu fark ettik. Gelecekte ne yapmak istediklerini bilmiyorlardı; hedefleri de yoktu. Meslekler ve meslek edinme hakkında bilgi sahibi değillerdi ve geleceğe dair umutları olmadığı için eğitim hayatını umursamıyorlardı. İlâveten, aynı evde kalan bu çocuklar arasındaki ilişkiler de pek sağlıklı değildi.

Sonuç almak kolay değildi, çünkü hassas bir grupla çalışıyorduk ve bazen bize karşı direnç gösteriyorlardı. Bazen belirlediğimiz faaliyetten ziyade yaşadıkları problemlere odaklandık. Zamanla farkına vardık ki yapılan etkinlikler ve paylaşımlarla birlikte çocukların bazı konulara ilgi ve merakları artmakta idi. Her ziyarette bizimle daha fazla şey paylaşmaya, konuşmaya ve etkinliklere daha aktif katılmaya başladılar. Eğitim ve kariyer hakkında daha fazla meraklanıyor, sorular soruyor ve öğrenmek istiyorlardı. O halde zamanla, yeni şeyler öğrenmeye ve kendini geliştirmeye istekli, üretken bireyler haline gelebilirlerdi. Onların bu hali bizi mutlu etti ve umutlandırdı. Biliyoruz ki, onlar için hem gönüllüler olarak bizler hem de yetkililer tarafından yapılması gereken çok şey var. Bu yüzden projemiz bitmiş olsa bile gönüllü olarak onlara desteğimiz devam ediyor olacak.

Rümeysa Kurtoğlu  
Görkem Balyürek  
Aylin Koçcu

## Children in Sevgi Evleri

We know that not all children born with equal rights. Some children grow with lack of family love. This mostly affects their future life. They sometimes experience the problem of exclusion. Most of them are vulnerable, because they do not live with their parents. We believe that these children need some guidance in life. With this aim, we joined a university student community that weekly visits Sevgi Evleri.

We worked with children who live in these sevgi evleri and aimed to prepare them to the life, especially in terms of education.

We visited children live in one of those sevgi evleri weekly. We saw that most of the children were aimless in the life. They did not know

about professions, and even what they want to do in the future. They were underachievers at school. To them, they were going to the school because they have to, so they did not focus on education. They had no plan, even hope, for the future. In addition, the relationships between the children who live in the same sevgi evi were not healthy.

We planned various activities including games, discussions, sharing knowledge and experience and aimed to establish a close relationship with them in time. It was not easy to get results right away, because we were addressing to very vulnerable children. Nevertheless, in our regular visits, we realized that with sharing, children's interest and curiosity increased, which made them more open and enthusiastic about learning new things. In each visit, the children shared more with us. In time, they participated in conversation or activities more actively. They were asking more questions. In particular, we observed an increased curiosity about the education and career issue. Even without seeing any concrete affect, their improvement made us hopeful and happy. For now, we surely know that there are lots of to do for them both by us as volunteers and by civil servants. And, we will continue to volunteer this group.





## Engelsiz Yaşam

Engelsiz Yaşam projesi henüz yeni açılmış bir lisede gerçekleştirildi. Bu okulda 90 normal gelişim gösteren ve 60 engelli olmak üzere toplam 150 öğrenci eğitim-öğretime devam ediyordu. Projenin amacı normal gelişim gösteren öğrencilerle farkındalık çalışmaları yapmak ve fiziksel engelli bulunan öğrencilerin sosyal becerilerini ve iletişim becerilerini geliştirmeye yardımcı olmaktı. Projede ağır engelli olan öğrenciler için iletişim üzerine bir etkinlik düzenledik, fakat öğrencilerin fiziksel yetileri ve iletişim becerileri kısıtlı olduğu için amacımıza ulaşamadık. Normal gelişim gösteren öğrenciler için ön yargı etkinliği düzenledik. Etkinlik sayesinde normal gelişim gösteren öğrencilerin engelli öğrencilere empati duymasını ve onlara karşı farkındalıklarının artmasını sağlamaya çalıştık. Etkinlikte öğrencilere önce sunum yaptık. Öğrenciler görme engelli ve fiziksel engelli öğrencileri anlayabilmek için gözlerini kapatarak tekerlekli sandalyeye oturdular ve neler hissettiklerini anlattılar. Bunun yanı sıra engelli öğrencilerin aileleri için seminer planladık ve bir konuk konuşmacı davet ettik. Ancak idari bazı sıkıntılardan dolayı semineri gerçekleştiremedik. Projenin öğrencilere yönelik amacına ulaştığına inanıyoruz, ancak velilerle ilgili amacına tam ulaşamadığını söylemeliyiz. Bununla birlikte, gelecekteki muhtemel çalışmalarımız için proje sürecine yönelik önemli deneyimler edinmiş olduk.

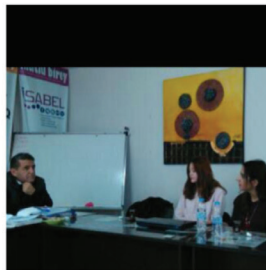
N. Berfin ERTEM  
Melis ZABUN

## Life without Limits

In this project, we worked with disabled children, because we are interested in supporting disabled people into the society. We searched for the areas that we could provide support. Finally, we decided to collaborate with a high school that was opened at the beginning of this semester, means that there might be lots of to do. There were 150 students studying in this school: 90 of them were normal students and 60 were disabled students. We thought that this might have some possible risks for both students and their families and might cause some judgements towards disabled students. We aimed to make other students aware of disabled students and support them to fulfill their requirements. We saw that some students had serious disabilities in terms of physical and cognitive development, so we decided to serve as a bridge between disabled students and normal students. Secondly, we aimed to work with parents, because they spend lots of their time in the school and might need psychological support.

We worked with around sixty students and thirty parents for four weeks. Our main activities were supporting communication between normal students and disabled students to handle with stigmatizing. For this purpose, we made various activities with students to provide empathetically understanding between peers. Also, we planned to provide informative services for parents by the help of a guest speaker, but it was not succeeded because of some administrative problems.

As a result of the project, we think that the process with students maintained well because we made our activities with students systematically. They communicated with us successfully and they were willing to join to the activities. We could not achieve to our goal with parents, but we learnt about some procedures from real-life situation, and we consider it as a beneficial experience for our possible future projects.





## Huzur Evinde Kalan Yetişkinlerle Paylaşım

Bildiğimiz gibi huzur evlerinde genellikle yaşlı veya bakıma muhtaç insanlar kalır. Bazıları huzur evinde yaşamayı tercih ederken, bazıları koşullar nedeniyle huzur evinde yaşamak zorundadır. Huzur evinde yaşayan insanların sosyal hayatları nispeten zayıftır. Biz projemizde kamuya bağlı bir huzur evi seçtik ve altı hafta süresince burada yaşayan insanların ziyaret ettik. Bowling oynama, sohbet etme, öğlen yemekleri, sinemaya gitme, huzurevi fizyoterapisti eşliğinde sabah egzersizi yapma gibi çeşitli etkinlikler planladık ve bu etkinlikler yoluyla onları biraz sosyalleştirmeyi amaçladık. Faaliyetleri sponsor bulma yoluyla gerçekleştirdik. Bir konser etkinliği ile projemizi sonlandırdık.

Katılımcılar proje bittiği için üzüldüler, çünkü bizimle zamanla duygusal bir bağ kurmuşlardı. Bazı katılımcılar huzurevinde kalmaktan bunalmışlardı. Huzurevi dışına çıkmaya, insanlarla tanışmaya ve sohbet etmeye ve farklı yerler gezmeye ihtiyaçları vardı. Proje faaliyetleri kendilerine iyi gelmişti. Sohbet etmek ve paylaşmak onları mutlu ediyordu. Bize ihtiyaçları vardı. Onlara sevinç vermek de bizim için önemliydi. Projemizin güzel bir topluma hizmet örneği olduğunu düşünüyoruz. Bu sebeple proje bitmiş olsa bile bu topluma hizmet işine devam etmeyi planlıyoruz.

Büşra Çardak  
Seda Gülsoy  
Seda Sunbul

## Sharing with Adult People Living in Senior Centers

We think that adult people who live in senior centers sometimes stay away from the outside life. In this project, we chose a public senior center and visited adult people who live in this center during six weeks. We aimed to socialize them by organizing reading times, movie days, chatting hours, lunches, cinema, playing games, and outdoor activities. Also, we aimed to show them that they are not alone. For each activity we found a sponsor. We completed our project by organizing a concert in the senior center and thanked them to participate to our project. We believe that we did a good community service.

When the project ended, the participants were sad because they had an emotional connection with us. We volunteered to go there once a month. We understood that they need us. The small changes led to a light in their lives. Some of them indicated that they were depressed when we first went there, but they said that these activities played a role in their moods in a good way. It was great for them to go to different places to see different people. During the activities, we noticed that they wanted to talk to other people. Sharing and chatting were very important for them. So, even we completed the project, we will keep continue to give this community service to them.



## Onlarla Zaman!

Aslında birçok topluma hizmet işi yapabilirdik. Öğrenme gücünü olan çocuklara destek verebilir veya ihtiyacı olan okullar için kütüphane oluşturabilirdik, ancak huzurevinde yaşayan ve bakıma muhtaç insanlara destek olmak istedik. Bazı insanların koşullar gereği huzurevinde yaşamak zorunda olduklarını biliyor ve genelde umutsuz olduklarını düşünüyorduk. Bu insanların hayatına biraz aktiflik ve canlılık katmak istedik. Aktif ve iyimser olma konusunda farkındalık düzeylerini arttırmayı hedefledik. Aynı zamanda kendimizin empati kurma, iletişim ve durumu anlama becerilerimizi geliştirmek istedik. Seçtiğimiz huzur evinde kalanlar 70-80 yaşlarında insanlardı. Bazıları sağlıklı idi, ama bazıları ağır hastalıklara sahipti. Altı hafta süresince, huzur evinin sosyal hizmet uzmanı ve hemşireleriyle birlikte onlara destek olduk. Katılımcılardan ve huzur evi personelinden olumlu geri bildirimler aldık. Bazı güçlüklere dolayı belki de katılımcılarda uzun vadeli ve güçlü etki yaratamadık, ancak hepimizin sonunda yaşlılığı deneyimleyeceği bu hayatta önemli kazanımlar edindiğimize inanıyoruz.

Hatice Gökçen Bostancı

Hurinur Bodur

Sena Nur Erhan



## Times with Them!

We could have done community services such as supporting children who have learning disabilities or establishing a library for a school which need one. However, we chose support elder people who have to live in nursing homes. We thought that elder people in the nursing homes generally descent into desperation. Therefore, we wanted to support them to be active in their rest of lives. We thought that they need people who can spend time with them and enjoy. We aimed to develop our awareness to the elder people and also improve our communication and comprehension skills like having empathy.

Our participants were in their 70-80 years old. Some of them were healthy people, but some of them had serious health problems. In collaboration with a social service specialist and nurses in the nursing home, during six weeks, we supported them. We got positive feedback from both participants and from nursing home. Maybe we could not make a big and sustainable impact because of the nature of the conditions, however, in such a life that we all will become elder, we believed that we have gained big experiences.





## Mutlu Patiler!

Bu projede amaç, sokak köpekleri için köpek maması sağlamak, köpeklerin günlük bakımı için gönüllü olarak çalışmak ve bir hayvan yardım STK'sı olan Pati Park'a yeni gönüllü kazandırmaktır. Bu proje için sokak hayvanlarının seçilmesinin temel amacı, sokak hayvanlarının hayatta en çok dışlanan ve göz ardı edilen gruplardan biri olmasıdır. Sokak köpekleri, bazen yaşadığımız hayatın bir parçası olarak bile düşünülüyor. Hayvanlar maalesef konuşamıyorlar. Bu umutsuz bir kilitlenme yaratıyor, çünkü ihtiyaçlarını, acılarını ve duygularını açıklayamıyorlar. Bu saf karanlığın arkasındaki üzücü hikâye, bu projenin arka planıydı.

Proje, Pati Park hayvan koruma derneğinin barındırdığı 400 ü aşkın köpeğin bakımına destek olmayı amaçladı. Projede hedefler; hayvanların günlük ihtiyaçlarını karşılama (yeme-içme ve temizlik gibi), sağlık koşullarını iyileştirme ve yaratılışı gereği sevgiye ihtiyacı olan bu güzel canlıların duygusal ihtiyaçlarını karşılama olarak belirlenmişti. Çıktılar ise, gönüllülerden yardım toplanması ve Pati Park'ta, yani köpeklerin kendi doğal ortamlarında özgürce yaşadığı alanda, çalışma olarak belirlenmişti.

Proje 6 hafta sürdü. Bu süre boyunca, her hafta sonu Pati Park'a gidip, yaklaşık 8-10 saat süreyle besleme ve temizlik işlerinde çalışıldı ve Mutlu Patiler isimli mama toplama girişimi ile köpeklerin kuru ve yaş mama ihtiyaçlarını karşılandı. 65 kilo kuru mama, 10 adet yaş mama konservesi, 5 adet battaniye ve 500 lira değerinde ilaç edinildi ve yeni gönüllüler sağlandı. Projenin devamını sağlayabilmek için, bir YouTube kanalı açmak, burada her hafta bir video paylaşarak insanları güncel bilgiler ve yönlendirmelerle yardım yapmaya çekmek planlandı.

Nazım Aydın Şahin

## Happy Paws!

In this project, the aims were determined as providing food for street dogs, working as a volunteer for daily care of dogs, and gaining new volunteers for Pati Park, an animal care NGO. The main purpose of the selection of street animals for this project is that streets animals are one of the most excluded and ignored parts in life. Animal's lack of expression and communication abilities driving humans into an obscurity. Animals cannot speak. This reason results in a desperate deadlock because they cannot explain their needs, pain and emotions. The sad story behind this pure darkness was the background of this project.

The outcomes are the provision of street dogs' daily necessities such as eating and drinking, health care, emotional needs (e.g., love, appreciation, playing), cleaning, prevention of disease, giving puppies the chance to survive, creating a better living condition in their naturel habitats.

With this project, Pati Park volunteers and founders, the municipality, and TEDU students worked together to provide help for street dogs. As the result of the project, 65 kg dry dog food, 10 cans of wet dog food, 5 blankets and 500 TL worth of medicine were collected and offered to the street dogs. Every weekend, on average 8 to 10 hours were devoted to street dogs. With a lot of physical work and effort, the dogs were happy and healthy thanks to this project. Few new born puppies were saved. Diseases, fractures and wounds were healed and new volunteers were gained for street dogs. With the help of dissemination activities including posters, images and videos, and social media, people's awareness of street animals was raised.



## Benim Kütüphanem

Benim Kütüphanem projesi ile öğrencileri kütüphaneye çekmeyi amaçladık. Öğrencilerdeki, kütüphanelerin kitapların dizili olduğu soğuk mekanlar olduğu algısını yıkmaya çalıştık. Proje sahası olarak bir ortaokul seçtik. Öncelikle öğrenciler ile konuştuk ve fikirlerini aldık. Projeimiz altı hafta sürdü. Bu süre boyunca öğrencilerle birlikte kitapları kategorize ettik; böylelikle öğrenciler istedikleri kitaba kolaylıkla ulaşabileceklerdi. Rahatça kitap okuyabilmeleri için elyaf minderler hazırladık ve bir okuma köşesi oluşturduk. Ay içerisinde en çok kitap okuyan kişi için "Kitap Kurdu Köşesi" hazırladık. Öğretmenler bu köşeyi sürekli kullanmaya ve yenilemeye devam edeceklerini belirttiler. Türkçe ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinden muhtemel etkinlikler için fikirler aldık. Müfredatta olan şair ve yazarları öğrendik ve renkli posterler hazırlayıp onlarla ilgili bilgiler yazdık. Öğrenciler bu bilgilerden yararlandıklarını, teneffüslerde gidip okuduklarını belirttiler. Bir balon etkinliği düzenledik. Balonların içine müfredattaki şairlerle ve yazarlarla ilgili bilgiler ittik ve öğrencileri gruplara ayırıp bu soruları cevaplamalarını istedik. Öğrenciler daha önceden okudukları kitaplardaki bir karaktere bürünüp kütüphanede bizlere sundular. Projeyi değerlendirmek için öğrencilere değerlendirme formu uyguladık. Sonuçlar gösterdi ki proje amacına ulaşmıştı.

Tüm bu süreçte öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerin etkinliğe katılmalarını sağladılar ve bizlere destek verdiler. Kütüphanede olan bu değişiklik okul web sitesinde yayınlandı ve birçok kişi böylelikle bilgi sahibi olmuş oldu. Proje boyunca bize destek veren öğretmenlere ve okul idaresine ve aynı zamanda öğrencilere teşekkürlerimizi sunarız.

Ceren Uğurlu

Merve Ezgi İlter

Aslıhan Pelin Ünver



## My Library

We believe that reading is important for students' personal and academic development. Reading facilitates their imagination and also affects their development. Although reading is important, students sometimes do not use libraries often, the place that they can read and enjoy. We aimed to make libraries living places for students. We chose an elementary school. Four different classes in this school participated our activities. We organized different activities with different classes. For instance, with the help of students, we arranged books according to types or categorizes. We talked with students and asked them that which changes would be good for them in the library and also which kind of activities would attract them. According to their ideas, we made some changes in the library and organized activities based on their wishes. We visualized each category of books. That is, we made stethoscope for health category, and we put pictures of Atatürk on history books. We arranged tables to make them more comfortable. We learned names of poets and authors which are included in the curriculum and created posters about them. We labeled a corner as "Kitap Kurdu Corner" to make project sustainable. We organized three activities. First of them was reading hours in the library. Each of us read a book during ten minutes with students. Second one was questions in balloons. We prepared posters of poets and authors and wrote some questions and put them in the balloons. We separated students in two groups. We threw up balloons, and students who catch a balloon answered the question. Also, we did role plays on students' favorite novels. Voluntary students played their favorite novel characters.

We got positive feedback from students, teachers, and school management. In addition, the school management published a news on the school website to thank the project. We evaluated our project through an evaluation form. The results showed that students' interest in using the library have increased after this work. To make a long term impact, every month, a student who read more books will be announced and his/her name will be given to the "Kitap Kurdu Corner". In addition, some teachers will implement some of their teaching activities in the library.





## Providing Medicine for Street Animals

We decided to help street animals. We thought that shelters, blankets, and food were provided to animal shelters by volunteers. So, we decided to provide medicine to animal shelters, because some diseases such as scabies became widespread and they could not prevent from it. Some medicine may be expensive to supply. For this reason, we decided to make medicine aid to create a healthy environment for street animals. We contacted with a company that produces medicine for animals. We worked for the company for two hours in a week. Working for three weeks, we earned some medicine. At the end of our project, we gave the medicine to Pati Park and spent a day in there. One of our classmates, Nazım Aydın, who works voluntarily in Pati Park, said that some dogs which were taken quarantine due to scabies got rid of this disease. Thus, the spread of the disease was prevented by the drugs we aided. We thank to our families, some friends, and the company that supported this project.

## Sokak Hayvanları İçin İlaç Edinme

Biz hayvanlara yardım etmek istedik. Bize göre hayvan barınaklarının battaniye veya mama gibi ihtiyaçları gönüllüler tarafından karşılanıyordu. Biz hayvanlara ilaç sağlamaya karar verdik, çünkü uyuz gibi hastalıklar barınaklarda yaygın olabiliyordu ve hastalığı engellemek zordu. İlaçlar da pahalı olduğu için barınaklar ilaç temin etmekte zorlanıyorlardı. Hayvanlara daha sağlıklı bir ortam yaratabilmek için çalışmak iyi olacaktı. Bu amaçla, hayvan ilacı üreten bir firma ile görüştük. Firmada haftada iki saat olmak üzere üç hafta süresince çalıştık ve karşılığında ilaç edinmiş olduk. Proje sonunda edindiğimiz ilaçları Pati Park hayvan barınağına teslim ettik ve orada bir gün geçirdik. Pati Park'ta gönüllü olarak çalışan sınıf arkadaşımız Nazım Aydın Şahin, uyuz hastalığı sebebiyle karantina altına alınan köpeklerin bu hastalıktan kurtulduğunu aktardı. Böylece barınak için edinmiş olduğumuz ilaçlar sayesinde hastalığın yayılması önlenmişti. Projede bizlere destek olan ilaç üretim şirketine, ailelerimize ve arkadaşlarımıza teşekkür ederiz.

Begüm Karakaya  
Serra İçli  
Seda Nur Efe







# TED ÜNİVERSİTESİ

TED Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi